

FOIRE AUX QUESTIONS (FAQ)

Les parents à travers l'état de New York veulent savoir davantage sur les Normes étatiques du socle commun. Ci-dessous, vous trouverez des questions fréquemment posées sur les normes ainsi que les réponses qu'on en donne. Cette foire de questions sera mise à jour régulièrement. Veuillez contacter le/la prof de votre enfant ou le/la directeur(-trice) pour savoir comment fonctionne votre enfant dans le socle commun.

Q: Que sont les Normes étatiques du socle commun?

R: Les Normes étatiques du socle commun montrent ce que les élèves du jardin d'enfants à la terminale devraient savoir et être en mesure de faire en anglais et en mathématiques. Les normes permettront aux élèves à travers tout l'état d'acquérir les mêmes savoir-faire. De la sorte, ils seront prêts pour l'université et la vie professionnelle. Ces normes comprennent des modifications, ou "mouvements", quant à la manière dont les profs enseignent afin d'aider les enfants à réussir dans les matières et les compétences qui comptent le plus. Les normes sont conçues de manière à aider les jeunes à se préparer à l'université et à la vie professionnelle.

Q. Est-ce que le fait d'avoir des normes communes signifie que tout un chacun apprendra moins?

R. Non. Les Normes étatiques du socle commun ont été élaborées à partir des meilleures normes provenant d'états à travers tout le pays ainsi que d'autres pays, mais aussi à partir de recherches élaborées sur ce qui est nécessaire pour réussir dans la vie professionnelle comme dans l'enseignement supérieur. Les Normes du socle commun demandent aux profs et aux élèves de fouiller au plus profond des compétences et concepts du socle commun à chaque niveau. Cela signifie que les élèves apprendront *davantage* sur *moins* de sujets. Cela signifie aussi que les profs auront plus de temps pour couvrir les sujets avec plus de détail. Cela offre l'occasion aux élèves de bien comprendre ce qui leur est enseigné.

Q. Est-ce que les normes disent aux profs comment enseigner?

R. Non. Ce sont des outils pour aider les profs à préparer les meilleures leçons et activités pour leurs classes. Les normes aident aussi les parents et les élèves en leur montrant ce qu'il importe de faire pour avoir du succès à chaque niveau. Ce sont d'importantes feuilles de route pour les profs, les élèves et les parents.

Q: Comment les normes ont-elles été développées?

R: Quarante-six états ont rassemblé des experts, des enseignants et des chercheurs pour écrire les Normes étatiques du socle commun; ils ont reçu près de 10.000 commentaires et suggestions parvenus entre autres de New York. L'état de New York a adopté les normes en 2010. Les normes sont bien assorties aux salles de classe et elles aideront nos élèves à apprendre davantage. Prière de visiter <http://corestandards.org/the-standards> pour lire les normes au complet.

Q. Est-ce que cela signifie qu'il y aura plus de tests?

R. Non. Les Normes étatiques du socle commun ne font pas appel à plus de tests. Mais il y aura de meilleurs tests et des tests différents. À partir du mois d'avril 2013, les Évaluations de l'état de New York State mesureront la connaissance et les compétences des élèves du CE2 à la classe de quatrième en anglais et en mathématiques. Ces nouveaux tests reflèteront les modifications, ou "mouvements", dans les normes. Les tests veilleront à ce que les élèves répondent aux attentes de leur niveau.

Q. Est-ce que ces nouveaux tests seront plus difficiles?

R. Au début, les nouveaux tests peuvent paraître plus difficiles. C'est normal. Les nouveaux tests seront basés sur les "mouvements" dans les normes. Au fil du temps, élèves et profs s'adapteront à des attentes clairement définies. Il existe aussi la possibilité que les résultats des tests pourraient baisser au cours de la première ou de la deuxième année des nouveaux tests. Cependant, les tests sont un outil important pour améliorer le rendement des élèves. Les nouveaux tests aideront les directeurs(-trices) d'école et les profs à identifier les élèves qui auraient besoin d'aide supplémentaire pour passer à la classe supérieure.

Q. Que signifie ce travail pour des élèves qui ont des handicaps et ceux qui apprennent l'anglais?

R. Les normes permettront aux profs d'avoir plus de temps pour couvrir les matières dans le plus grand détail. De la sorte les élèves ont la possibilité de bien comprendre ce qui leur est enseigné. Il y a des directives claires pour l'application des normes par rapport aux élèves qui apprennent l'anglais et à ceux qui ont des handicaps. De plus, tous les états travailleront ensemble pour améliorer constamment les réponses à ces questions. Cela résultera en un système de soutien plus solide pour tous les apprenants.

Q. Quelles seront les implications des Normes étatiques du socle commun pour tous les étudiants à travers le pays?

R. Les normes définissent des attentes claires pour l'apprentissage des élèves à travers le pays. Dans le passé, chaque état avait ses propres séries de normes académiques. Cela voulait dire que les élèves américains apprenaient des savoir-faire et des concepts à des rythmes différents. Les Normes étatiques du socle commun donnent à *tous* les élèves de New York des chances égales d'apprendre les mêmes si on normes élevées. Cela conduit à de meilleures chances de réussite à l'université, dans la vie professionnelle et dans la vie en général.

Q: Si les normes sont élevées, y a-t-il plus de chances que les élèves décrochent?

R: Non, il n'y a pas plus de chances que les élèves décrochent. Les recherches ont montré qu'à l'origine du décrochage scolaire il y a une conjonction de facteurs différents. Les recherches montrent également que les élèves aiment avoir des défis à relever. Par exemple, 70% des élèves qui ont décroché disent qu'ils n'étaient pas motivés ou n'avaient pas été inspirés l'envie de travailler dur au lycée. Deux tiers des décrocheurs disent qu'ils auraient travaillé avec beaucoup plus d'ardeur si on le leur avait demandé (par le biais d'attentes académiques plus élevées et davantage de devoirs).¹

Q: Est-ce que l'adoption des normes du socle commun en anglais et en mathématiques va limiter l'accès des élèves aux autres matières, comme les arts ou l'enseignement vocationnel et technique?

R: Non. New York comprend l'importance que toutes les matières ont dans la préparation des élèves pour la réussite par-delà le lycée. Délivrer des diplômes de fin d'études à des élèves qui ont une formation complète est important pour l'avenir de l'état de New York. Les normes plus explicites du socle commun, en réalité, aideront les enseignants à mieux intégrer toutes les matières. Cela veut dire que les élèves auront des leçons intégrant les mathématiques, la science, les sciences sociales, l'anglais et d'autres matières.

Q: Est-ce que les normes du socle commun pénalisent les élèves des écoles en créant des attentes complètement irréalistes?

R: Non. Trop souvent, on réduit les attentes pour les élèves des écoles à faible rendement. New York a adopté les Normes étatiques du socle commun afin que *tous* les élèves reçoivent une excellente éducation.

Glossaire:

- Mouvement – Un changement dans la manière d'enseigner par les profs et d'apprendre par les élèves
- Texte – Tout travail écrit
- Documentaire – Des textes sur des événements et des faits de la vie réelle
- Preuves – Données provenant du texte
- Arguments – Comment les élèves se prennent pour convaincre quelqu'un de quelque chose
- Appréciation – La conclusion d'un élève sur ce qu'il(elle) a lu
- Attention – Apprendre davantage sur moins de sujets
- Vitesse et précision – La rapidité avec laquelle un élève peut résoudre un problème correctement

Sources:

- L'initiative des normes étatiques du socle commun: <http://www.corestandards.org/>
- Le Conseil des écoles urbaines: <http://www.cgcs.org>
- EngageNY: www.engageny.org
- Association nationale de parents d'élèves et d'enseignants: <http://pta.org>

¹ Civic Enterprises. *The Silent Epidemic: Perspectives of High School Dropouts*. March 2006.
<http://www.saanys.org/uploads/content/TheSilentEpidemic-ExecSum.pdf>