

配合“转变 Shifts”

家长如何帮助孩子学习

共同核心标准要求老师在课堂上做十二项“转变”（改变）—英语，数学各六项。初期, 这些改变在要求更高期望调整上对老师和学生可能有困难。做为家长，您可以加以协助并可以通过多和孩子讨论有关他们在学校的学习情况来加以了解。每天以开放式问题询问孩子在学校学了些什么，审阅他们功课并参加学校活动以便了解老师对学生的期望。本文对您孩子在教室发生的一些改变和您该如何协助做了一些说明；如需更多相关讯息，请查看：

www.engageny.org.

十二项转变(SHIFTS)

英文 / 文学	数学
<ul style="list-style-type: none"> ● 等量阅读非小说类和小说类 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按年级逐年累积技能
<ul style="list-style-type: none"> ● 通过阅读了解世界 	<ul style="list-style-type: none"> ● 求精不求广
<ul style="list-style-type: none"> ● 多阅读具挑战性文章 	<ul style="list-style-type: none"> ● 熟练运用数学概念
<ul style="list-style-type: none"> ● 用“举证”方式来讨论所读 	<ul style="list-style-type: none"> ● 思考敏捷并解决问题
<ul style="list-style-type: none"> ● 用“举证”方式来写作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 知，行合一
<ul style="list-style-type: none"> ● 增加词汇量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 运用数学理念在现实生活中

英语/文学：学生期望& 家长指南

有那些改变?	学生应该做些什么 ?	家长应该如何支持 ?
等量阅读非小说类和小说类	多阅读非小说类	多提供非小说类文章
	了解非小说类结构和写作方式	和孩子一起阅读非小说类书籍
	欣赏, 讨论非小说类文章细节	和孩子分享阅读非小说类文章的乐趣
通过阅读了解世界	通过阅读增加科学和社会学的了解	提供一系列孩子有兴趣的题材
	使用“第一手资料“的档案文件	找一些探讨因, 果关系的书籍
	由阅读内容获取更高智慧	探讨非小说类文章和论点
多阅读具挑战性文章	反复阅读直到贯通	了解各年级孩子兴趣
	阅读一些同等和高于自己水平的书籍	提供简单易读挑战性书籍
	能处理挫折	和孩子一起阅读挑战性书籍
	不断追求进步	让孩子了解挑战性书籍阅读价值
用“证据”方式来讨论所读	寻找证据来支持论点	讨论阅读的文章
	下判断和建议	对每个日常讨论和争论要求提出证据
	研讨作者的想法	阅读或和阅读孩子同样的书籍并加以讨论
	推断下一步的发展	做一些预测
用“证据”方式来写作	用证据来书写论文	鼓励在家写作
	写作时要参考比较不同的文章	写“书”要含盖证据和细节
	学习如何写好文章	看一些学生写的范例
增加词汇量	学习将来上大学和工作需要的词汇	经常不断地和孩子写作
	利用语言能力的力量变得有智慧	多阅读各种相关主题书籍
		和孩子一起读, 听, 唱, 编些童谣和字词游戏

数学: 学生期望& 家长指南

有那些改变?	学生应该做些什么?	家长应该如何支持?
按年级逐年累积技能	逐年不断循序学习	留意孩子去年困难点及对日后学习的影响
		维护您孩子的利益
		在“差异”技巧上帮助孩子, 比如正负数, 整数和分数等
求精不求广	缩小主题的广度, 增加深度学习的时间	了解各年级学生首要课业是什么
熟练运用数学概念	深入探讨每个数学原理	和各年级孩子在主要课业方面多花些时间
		跟老师索取所有孩子主要课业的成绩进展报告
思考敏捷并解决问题	在同一个问题上多花些时间做各种不同的练习题	督促孩子认识, 了解和牢记数学基本原理
		知道您孩子所有应该具备的知识
		首先学习那些对孩子来说最困难的部分
知, 行合一	让数学发挥作用, 并了解原因	提出问题并和孩子复习功课以便了解他们是否懂得如何解答和正确答案是什么
	讨论为什么数学有用	在学习主要数学原理上多给您孩子一点时间
	证明给他们看如果他们知道因和果, 数学是很有用的	在家里提供学习数学原理的时间给孩子
运用数学理念在现实生活中	运用数学在日常生活中	要求孩子数学生活化, 随时运用在日常生活
	知道在特定情况下所适用的数学原理	