

## 英語和數學

2010 年，紐約州會考委員會通過共同核心州立標準，以確保所有孩子高中畢業以后的成功。本指南旨在幫助您了解此標準將如何影響您孩子，您會看到哪些方面改變及哪些是您可以在家裡做以便幫助您孩子配合在課堂的學習。

為何共同核心州立標準重要，因為他們會幫助所有的孩子—不管他們是誰—學習同樣的技能。它們對孩子在主要學習項目應具備的知識和技能上制定了明確的期望：閱讀，寫作，口語和聽力，語言和數學。如果您知道這些期望，那麼您就可以與老師合作，幫助您孩子做好準備。

## 英語 (ELA)

新的共同核心州立標準對現行標準做了一些重要修改。這些改革稱為變動。下面的圖表顯示了這些改革發生的變化，在您孩子的書包中可能看到的，和該如何幫助孩子。如果您發現您孩子的作業形式未能符合這些變動，您可以跟孩子老師聯絡。

有什麼變動?	您要在書包內找什麼?	您能做些什麼?
<ul style="list-style-type: none"> <li>現在各年級孩子要閱讀更多非小說類文章。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢查您孩子是否有更多基於現實生活的事件，如傳記，文章和歷史故事類閱讀作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與您的孩子□讀非小□類書籍，設法讓□讀變得更有興趣和刺激。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀更多非小說類文章將幫助您孩子通過閱讀了解世界。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢查您孩子帶回家關於世界時事的書籍，例如，一年級或幼兒園兒童可閱讀 Clyde Robert Bula 所寫的 A Tree is Plant. 這本書可以幫助學生閱讀和學習科學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解哪些是適合各年級水平非小□類書籍，並確保您孩子有機會□讀到這樣的書籍。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>您的孩子將頻密閱讀具戰性的文章，才能讓他們明瞭文章的含義，並能夠自己下結論。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>您的孩子將有要求他們復述或書寫關於文章的要點的閱讀及寫作作業。如：二或三年級學生可能要求他們閱讀 Faith D” Aluisio 所寫的非小說類書籍” What the World Eats” 並復述書中的要點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供給孩子更多具挑戰性文章閱讀。輔導他們應如何才能更深入深層問題。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>當學寫或復述故事，您的孩子將會用閱讀中搜集的“例證”去支持他們的論述。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>找一些要求孩子從文章中找例子做舉證的寫作功課。例證的意思是孩子用書本中例子去支持他們的回應或結論。這和過去使用的意見式問題不同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>要求孩子在日常討論和有異議時能舉證支持。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>您孩子將學會如何把閱讀到的東西寫出來。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>找一些要求孩子舉証評論的寫作功課，對四，五年級學生來說，可以閱讀和寫作 Steve Otfinoski 的非小說類的 “The Kid” s Guide to Monday”。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在家中鼓勵孩子寫作，并使用例證和細節來寫。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>孩子將增加學科詞彙量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>找些能增長孩子詞彙的作業并灌輸他們 “語言就是力量”。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>經常跟各年齡孩子閱讀。</li> </ul>

## 數學

改善學生對數學的學習，新的共同核心州立標準與以往的舊標準有別，這些改變稱為變動。下列圖表顯示在數學科有什麼變動，在您孩子書包內可能會找到什麼及您能做些什麼來幫助孩子。再次提醒大家，如果孩子的作業沒有反映出這些變動，那麼便要與孩子的老師討論。

有什麼變動?	您要在書包內找什麼?	您能做些什麼?
<ul style="list-style-type: none"><li>您的孩子將減少廣度增加深度的學習以確保通盤了解（少即是多）。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>找一些要求孩子展示成果，並解釋是如何得出解答的作業。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>了解哪些是各年級孩子重要的概念，在這些概念上多花些時間。</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>您孩子在一個穩固的基礎開始不斷學習累積知識。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>找一些相輔相成的作業。如，學生先專注於加，減，乘和除。一旦掌握了再專注於分數。再依次把重點放在代數上。您就能看到他們在各個項目的學習進展。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>了解去年您孩子在概念上的困難點，輔導他們克服再繼續往下學習。</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>您孩子要花時間去默記和練習數學公式。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>找一些需要學生做掌握數學公式的作業，如總和到 20 的加法運算和乘法表。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>幫助孩子了解，默記基本數學公式。要孩子在日常生活上隨時“計算”。</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>您的孩子將會明白為什麼數學有用，同時也要求他們加以討論並對他們所理解的提出證明。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>您孩子可能會有一些讓他們展示或解說他們數學概念的作業 — 說明為什麼認為他們的答案是正確的。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>和您孩子談論有關他們數學作業，讓他們教您一些新數學概念。引導他們如何去說明自己的想法。</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>要求孩子在日常生活中使用數學。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>找一些以生活實例為題的作業。例如，五年級學生可在點心食譜裏做分數加法或以分數計算朋友吃了幾分之幾片的比薩餅。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>每天在家給孩子留時間作數學作業。</li></ul>

## 和孩子老師談話

當和您孩子老師談話，盡量著重在與孩子有關最重要的問題上。就是說，問有關您孩子各年級程度標準上的進展和期望。

同時，要求看一些孩子做的課業例子。與網上：<http://www.engageny.org/resource/new-york-state-common-core-sample-questions> 的一些課業例子做比較。並隨時帶去給老師看，要求老師說明在課堂上是如何利用它們的。

這些資訊有助於您在家做一些可以幫助孩子課堂成就的重要調整。

如需更多的資訊，請瀏覽：[www.engageny.org](http://www.engageny.org) 或與學校校長，學監聯絡。